

Управление образования
Альметьевского муниципального района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №51 «Радуга» г.Альметьевска»

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ «Д/с №51 «Радуга»
Протокол № 1
от «01» 09 2022 г.

«Утверждаю»
Зав. МБДОУ «Д/с №51 «Радуга»
Г.И. Сагапова
Приказ № 1 от «01» 09 2022 г.



**Дополнительная образовательная программа
группы кратковременного пребывания «Радужка»**

Срок реализации 1 год
Возраст детей 1,5-3 лет

Составители:
Даутова С.Н. Музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории
Раганова Н.В. Музыкальный руководитель
первой квалификационной категории
Тагирова З.З. воспитатель
по обучению детей татарскому языку
первой квалификационной категории
Леванова О.А. инструктор по физической культуре
первой квалификационной категории
Юдина В.В. воспитатель
первой квалификационной категории

г. Альметьевск 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел

| | |
|--|---|
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.2 Принципы к формированию Программы «Радужка»..... | 4 |
| 1.2 Психологические особенности детей 2-3 лет | 5 |

2. Содержательный раздел

| | |
|--|---|
| 2.1 Современные методы. Рекомендация по их применению..... | 6 |
| 2.2 Технологии..... | 7 |
| 2.2.1 Здоровьесберегающие технологии..... | 7 |
| 2.2.2 Информационно-коммуникативные технологии..... | 8 |

3. Организационный раздел

| | |
|---|----|
| 3.1 Условия реализации Программы..... | 8 |
| 3.2 Примерное перспективное планирование..... | 8 |
| 3.3 Предполагаемые результаты..... | 44 |
| Список литературы..... | 46 |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Проблема адаптивности в современном обществе очень актуальна и значима. Для успешной адаптации необходимо обеспечивать условия для активного взаимодействия ребёнка с окружающей действительностью в процессе вхождения в мир культуры и преобразования внутреннего мира на этой основе.

У детей корректируются базовые ценностные ориентации, закрепляющиеся на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум.

Существует несколько направлений в организации оптимального режима адаптации ребёнка к детскому саду. Базовое и наиболее эффективное направление, складывается в процессе взаимодействия ДОО и семьи. Именно в тесном сотрудничестве с семьей возможно создать необходимые условия для благоприятного развития ребёнка.

Актуальность:

Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению оказывает огромное влияние на эмоциональное, психическое, физическое развитие детей. Чтобы ребенок раннего возраста легко адаптировался в группе, привык к воспитателю, научился общаться со сверстниками, педагоги ДОО вместе с родителями должны создать благоприятные условия во время адаптационного периода.

Для успешной адаптации ребёнка к режиму ДОО необходимо создавать группы кратковременного пребывания ребёнка до его поступления в ДОО. Дети раннего возраста эмоциональны и впечатлительны. Эти особенности были учтены нами при разработке представляемой программы «Радужка».

Данная программа разработана на основе целей и задач образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, программы по музыкально-ритмическому воспитанию «Топ-хлоп, малыши!» Т.Н. Сауко, А. И. Бурениной, программы и методических разработок раннего музыкального развития «Музыка с мамой» Железновых, программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И. А. Лыковой, программы «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комаровой, программы «Физкультурные занятия с детьми» Л. И. Пензулаевой.

Цель: Реализация проблем адаптационного периода детей раннего возраста, создание комфортных условий, способствующих развитию ребенка через комплексную деятельность.

Задачи:

- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, создание психологического комфорта;
- Формирование умений общения со сверстниками;
- Установление контактов с родителями, педагогическое просвещение.

Решение данных задач возможно лишь при определенных условиях:

- положительный эмоциональный фон встреч – занятий;
- конструктивное сотрудничество педагогов и родителей;
- наличие развивающей предметно-игровой среды в ДООУ.

Программа рассчитана на детей (от 1,5 до 3 лет), предусматривает организацию 72 занятий. Участие родителей в занятиях обусловлено необходимостью подготовки самих родителей к изменению семейной ситуации, ситуации воспитания и развития ребенка в связи с его поступлением в детский сад.

Программа адресована широкому кругу педагогов, родителям для успешной адаптации и воспитания навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Нормативные документы для составления данной программы:

1. Постановление об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2 Принципы к формированию программы

В основу содержания программы положены ведущие дидактические принципы, актуальные для современного дошкольного образования:

- *принцип деятельностного подхода*, предусматривающий развитие способностей, познавательных процессов и личностных новообразований;
- *принцип последовательности*, подразумевающий логичное усложнение задач;

- *принцип тематизма*, позволяющий последовательно знакомить детей с разнообразием окружающих их социумов: миром ребенка и сверстников, миром взрослых людей, миром природы и т.п.;
- *принцип системности*;
- *принцип положительной оценки деятельности детей* способствует более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению;
- *принцип партнерства*;
- *принцип паритета*. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Ребенок понимая, что его хвалят, к нему прислушиваются, его замечают – начинает думать, стараться, творить.

1.3 Психологические особенности детей 2-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

2 Содержательный раздел

2.1 Современные методы. Рекомендация по их применению.

| Название метода | Определение метода | Рекомендация по их применению |
|----------------------|---|--|
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов и др. на мультимедийном оборудовании. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |

| | | |
|--------------------|--|--|
| | познания, научного решения проблем. | |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |

2.2 Технологии, используемые в программе:

- Упражнения для развития крупной и мелкой моторики;
- Игры на общение (коммуникативные, хороводные, подвижные с правилами);
- Игры с предметами;
- Здоровьесберегающие;
- Информационно – коммуникативные;
- Арттерапевтические упражнения.

2.2.1 Здоровьесберегающие технологии

Для полноценного развития каждого ребенка, укрепления его психического и физического здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни используются технологии здоровьесбережения, которые эффективны при учете индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, его интересов. Успех оздоровительной работы невозможен без совместной деятельности педагогов и родителей.

Здоровьесберегающие технологии подразделяются:

- Валеологические песенки-распевки;
- Дыхательная гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Оздоровительные и фонетические упражнения;
- Игровой массаж;
- Пальчиковые игры;
- Речевые игры

2.2.2 Информационно-коммуникативные технологии

Использование текстовой, звуковой, графической и видеоинформации обогащают методические возможности занятий: придают им современный

уровень; служат средством активизации познавательной деятельности малышей; средством реализации их творческого потенциала; формированию духовного мира детей.

Мультимедийные презентации помогают малышу проявлять и развивать необходимые качества: наглядно-действенное мышление, воображение, познавательную активность, решают следующие программные задачи:

- расширяют представления о народных и календарных праздниках; об искусстве, традициях и обычаях народов России;
- способствуют развитию эстетического вкуса, способности ценить предметы внешнего мира и окружающей среды.

3 Организационный раздел

3.1 Условия реализации Программы

Форма организации – игровая. Срок реализации данной программы 1 год. Всего проводится 72 встречи: 2 раза в неделю по 40 мин. Отдельные фрагменты встреч повторяются регулярно, что обусловлено особенностями восприятия детей раннего возраста: материал, неоднократно пройденный детьми, становится знакомым, легко запоминается и доставляет им радость.

Встречи разработаны на основе программ («Топ-хлоп, малыши!», «Музыка с мамой», «Цветные ладошки», «Изобразительная деятельность в детском саду», «Тренинг раннего развития в паре мама-ребёнок», «Физкультурные занятия с детьми») доработаны творческой группой и проводятся по схеме

| Основные части | Наименование составных частей | Время |
|----------------|--|---------|
| I | «Любопытный кроха» Сенсорика | 10 мин. |
| II | «Радуга в ладошках» Продуктивные виды деятельности: лепка рисование аппликация | 10 мин. |
| III | «Домисолька» Музыкальная деятельность | 10 мин. |
| IV | «Малыши – крепыши» Физкультурно-оздоровительная деятельность | 10 мин. |

3.2 Примерное перспективное планирование

| Месяц | Занятие | Части | Тема | Программное содержание | Материал |
|----------|---------|-------|-----------------------|---|---|
| Сентябрь | 1 | 1 | «Осень» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координаций движений; уточнение схемы своего тела; развитие сенсорных способностей (цвет, размер); развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Осень», развитие неречевого дыхания. | Кукла Осень; платочки, элементы для составления осенней картины, осенние листья большие и маленькие красного и желтого цвета. |
| | | 2 | «Волшебные палочки» | Формировать умение следить за движением карандаша, проявлять интерес к рисованию. | Карандаши, бумага на каждого ребенка. |
| | | 3 | «Здравствуй, садик» | Знакомство с музыкальным залом, звучанием фортепиано; вызвать и поддерживать интерес, подвести к умению слушать и воспринимать музыку, принимать активное участие в пляске с педагогом и мамой. | Мягкая игрушка кошка. |
| | | 4 | «В гости к Маше» | Формировать умение в ходьбе в прямом направлении; упражнять в ползании; развивать чувство равновесия. | Пластмассовая кукла Ящик (50x50x10 см), палка (1,5 – 2 м), погремушки. |
| | 2 | 1 | «Семья» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие сенсорных способностей; работать над сплочением группы. | Картинки с изображением мамы, папы, дедушки, бабушки, брата; кукла. |
| | | 2 | «Мой любимый дождик» | Формировать умение рисовать дождик из тучек, передавая его характер, используя точку и линию. | Синяя пальчиковая краска в мисочках, салфетки, зонтик для игры, иллюстрации и эскизы. |
| | | 3 | «Давайте знакомиться» | Подвести к умению двигаться в паре прогулочным шагом под музыку спокойного, размеренного характера; переходить с шага на легкий бег; приучать ориентироваться в пространстве; формировать умение подражать персонажу. | Кленовые листочки, погремушки, игрушка заяц би-ба-бо. |
| | | 4 | «В гости к Мише» | Формировать умение в ходьбе в прямом направлении; упражнять в ползании; развивать чувство равновесия. | Мягкая игрушка Медведь Ящик (50x50x10 см), палка (1,5 – 2 м), |

| | | | | | |
|----------|----------|---|--------------------------|--|--|
| Сентябрь | 3 | 1 | «Овощи» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие двигательной сферы; развитие координаций движений; развитие эмоциональности; развитие памяти; развитие зрительного внимания; развитие сенсорных способностей (размер, форма); развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Овощи» | погремушки. Зайка, корзина, муляжи овощей; лото с парными картинками на тему «Овощи» |
| | | 2 | «Колобок» | Проявлять интерес к лепке, познакомить со свойствами соленого теста. | Соленое тесто, дощечки, салфетки. |
| | | 3 | «На осенней полянке» | Продолжать закреплять умение двигаться в паре прогулочным шагом под музыку спокойного характера; познакомить с новой игрой; выполнять игровые действия в потешке; подвести к умению ориентироваться в пространстве; формировать умение выполнять несложные танцевальные движения, с предметами. | Игрушка заяц би-ба-бо, морковки, полумаски зайчиков. |
| | | 4 | «Прогулка с Зайчиком» | Формировать умения ходьбе по ограниченной поверхности, познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово. | Мягкая игрушка Заяц, дорожка из клеёнки, воротца, обруч, мячи по количеству детей. |
| | 4 | 1 | «Овощи» (Закрепление) | Развитие мелкой и общей моторики; развитие двигательной сферы; развитие координаций движений; развитие эмоциональности; развитие памяти; развитие зрительного внимания; развитие сенсорных способностей (размер, форма, цвет); развитие речи, расширение лексического запаса по теме «Овощи»; формирование умения узнавать предметы на ощупь | Зайка, корзина, муляжи овощей; лото с парными картинками на тему «Овощи»; чудесный мешочек; плоскостной театр к сказке «Репка» |
| | | 2 | «Лучики для солнышка» | Формировать умение различать желтый цвет, умение проводить прямые линии. | Карандаши, бумага на каждого ребенка. |
| | | 3 | «Осенняя прогулка» | Формировать умение переходить с шага на легкий бег; знакомить с музыкальным инструментом колокольчиком; знакомить с новой игрой; формировать умение | Кленовые листочки, колокольчики. |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|--|
| | | | выполнять несложные танцевальные движения с листочками. | |
| | 4 | «Прогулка с Лисичкой» | Формировать умение ходьбы по ограниченной поверхности; познакомить с бросанием мяча; упражнять в ползании и подлезании; развивать внимание и умение реагировать на слово. | Пластмассовая игрушка Лисичка, дорожка из клеёнки, воротца, обруч, мячи по количеству детей. |
| 5 | 1 | «Фрукты» | Развитие мелкой и общей моторики; уточнение схемы своего тела, знакомство с названиями пальцев на руке; развитие координаций движений; развитие сенсорных способностей (размер, форма); воспитание умения входить в контакт со взрослыми и с детьми; развитие неречевого слуха, слухового внимания; развитие речи, расширение лексического запаса по теме «фрукты». | Картина с изображением фруктового сада, картинки с фруктами, муляжи фруктов, корзины большая и маленькая, кукла. |
| | 2 | «Волшебные палочки» | Познакомить с качеством восковых мелков: оставляют след на бумаге. | Восковые мелки, бумага на каждого ребенка. |
| | 3 | «Здравствуй, осень золотая» | Подводить к умению отвечать на вопрос взрослого, уметь ориентироваться в пространстве; формировать умение выполнять несложные танцевальные движения; сохранение и укрепление здоровья детей посредством самомассажа. | Грибочки, шишки. |
| | 4 | «Мы котята» | Упражнять в ходьбе по ребристой доске; умении взойти на ящик и сойти с него; знакомить с броском мяча из-за головы двумя руками; развивать внимание и ориентирование в пространстве. | Мягкая игрушка котенок, ребристая доска, ящик, маленькие мячи по количеству детей. |
| 6 | 1 | «Фрукты» (закрепление) | Развитие мелкой и общей моторики; уточнение схемы своего тела, знакомство с названиями пальцев на руке; развитие координаций движений; развитие сенсорных способностей (размер, форма); воспитание умения входить в контакт со взрослыми и с детьми; развитие неречевого слуха, слухового внимания; развитие речи, расширение лексического запаса по теме «фрукты». | Муляжи фруктов, кукла, яблоки большие и маленькие, тарелочки большие и маленькие. |

| | | | | | |
|----------|---|--------------------------------|--|---|---|
| Сентябрь | 2 | «Грибочки» | Выявить уровень изобразительного творчества у детей младшего дошкольного возраста. | Листы бумаги А-4, гуашь, салфетки. | |
| | 3 | «На полянке» | Приучать выполнять соответствующие по музыке движения и развивать умение передавать по показу взрослого образно-игровые действия, активно участвовать в игре. | Мягкие игрушки (Мишка, Зайка), шишки, шумелки. | |
| | 4 | «Путешествие в лес на поезде» | Упражнять в ходьбе по ребристой доске; умение взойти на ящик и сойти с него; знакомить с броском из-за головы двумя руками; развивать внимание и ориентирование в пространстве. | Ребристая доска, ящик маленькие мячи по количеству детей. | |
| | 7 | 1 | «Дифференциация фруктов и овощей» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; дифференциация фруктов и овощей; развитие точности движения рук 4 закрепление понятий «сад» и «огород», различия между ними; развитие подражательной деятельности. | Платочки, маленькие мячики, картинки с изображением сада и огорода; куклы Заяц, бабушка, Ёж; бубны, муляжи овощей, фруктов; прищепки. |
| | 2 | «Ягоды и яблочки на тарелочке» | Познакомить с техникой печатания печаткой из картофеля, яблок. Показать приём получения отпечатка. | Листы бумаги А-4, гуашь, салфетки. Форма из картофеля, яблока. | |
| | 3 | «В гости к бабушке» | Воспитывать доброе отношение к бабушкам; развивать динамический слух, активность в музыкальных видах деятельности; формировать положительные эмоции. | Домик, кукла бабушка (би-ба-бо), ложки. | |
| | 4 | «Котята» | Знакомить с броском мешочка на дальность правой (левой)рукой; упражнять в ходьбе по гимнастической доске; развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. | Гимнастическая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей. | |
| | 1 | «Дождик-дождик кап-кап-кап» | Создавать положительный настрой у детей в группе; работать над координацией движений общей и мелкой моторики; развивать внимание, речь, воображение; работать над снижением эмоционального и мышечного напряжения. | Зонт, тучка, прищепки, бубен, игрушка зайка. | |
| | 2 | «Листочки» | Освоение техники рисования | Листы бумаги А-4, | |

| | | | | | |
|---------|----|-----------------------|---|--|---|
| | | танцуют» | кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). | голубого фона, гуашь, салфетки, кисточки. | |
| | 3 | «Бабушкины помощники» | Приучать выполнять соответствующие по музыке движения и развивать умение передавать по показу взрослого образно-игровые действия, воспитывать доброжелательное отношение к бабушке. | Куклы бабушка, петушок (би-ба-бо), зернышки. | |
| | 4 | «В гости к Лисичке» | Знакомить с броском мешочка на дальность правой (левой) рукой; упражнять в ходьбе по гимнастической доске; развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве. | Гимнастическая доска, ящик, палка, мячи по количеству детей. | |
| Октябрь | 9 | 1 | «Дикие птицы» | Развитие мелкой и общей моторики, развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; уточнение значения слов: скворечник, гнездо, дупло; уточнение смысла слова: перелётные. | Бубен; картинки с изображениями диких птиц; фигурки птичек; счетные палочки; картинки с изображением птичьих домиков; обручи. |
| | | 2 | «Волшебные пальчики» | Проявлять интерес к пальчиковому рисованию, учить различать цвет краски. | Листы бумаги А-4, голубого фона, гуашь, салфетки. |
| | | 3 | «Кукла Катя к нам пришла» | Подвести к умению двигаться бодрым шагом под энергичную музыку и легким бегом под быструю; развивать слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма; выполнять движения с предметами (погремушки, платочки). | Погремушки, платочки, кукла Катя. |
| | | 4 | «Дружные ребята» | Упражнять в ходьбе по ребристой доске; умение взойти на ящик и сойти с него; знакомить с броском из-за головы двумя руками; развивать внимание и ориентирование в пространстве. | Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей. |
| | 10 | 1 | «Дикие птицы» (закрепление) | Развитие мелкой и общей моторики, развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; уточнение значения слов: скворечник, гнездо, дупло; уточнение смысла слова: перелётные. | Бубен; картинки с изображениями диких птиц; фигурки птичек; счетные палочки; картинки с изображением птичьих домиков; обручи. |
| | | 2 | «Репка» | Проявлять интерес к лепке, различать цвет пластилина. | Желтый пластилин на каждого ребенка, дощечки. |

| | | | | | |
|---------|-----------|---|------------------------------|--|--|
| | | 3 | «Смешной человечек» | Подвести к умению двигаться в соответствии с характером и текстом песни; развивать слуховое внимание, координацию движений, чувство ритма; выполнять игровые движения; подвести к умению стучать на ложках; уметь встряхивать шумелками. | Ложки, шумелки, мультимедийная установка. |
| | | 4 | «Карусель» | Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании, под палкой, броска одной рукой; воспитывать самостоятельность. | Длинные палки (2-3), гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, игрушка мишка. |
| | 11 | 1 | «Домашние птицы» | Развитие мелкой и общей моторики, расширение лексического запаса по теме; развитие координаций движений; развитие сенсорных способностей (дифференциация геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник); развитие зрительного внимания. | Разноцветные геометрические фигуры; картинки с изображением домашних птиц; миска с пшеном; картинки с изображением семей птиц; игрушки для инсценировки сказки «Цыплёнок» К.И. Чуковского. |
| Октябрь | | 2 | «Осеннее дерево» | Познакомить детей с новой техникой нетрадиционного рисования – «рисование ладошкой». | Лист ватмана тонированный с изображенным на нем стволом дерева; желтая, оранжевая пальчиковая краска, салфетки. |
| | | 3 | «Встреча друзей» | Развивать умение двигаться в соответствии с характером и текстом песни; воспринимать спокойный характер инструментальной пьесы; выполнять движения с предметами (погремушки, куклы); подпевать отдельные фразы, сопровождая пение соответствующими движениями. | Куклы, погремушки, мультимедийное оборудование. |
| | | 4 | «Догоните меня» | Упражнять детей в ходьбе по доске, ползании, подлезании под палкой; броска одной рукой; воспитывать самостоятельность. | Мячи, гимнастическая доска, палка, мячи по количеству детей. |
| | 12 | 1 | «Дикие животные наших лесов» | Развитие мелкой и общей моторики, расширение лексического запаса по теме; развитие сенсорных способностей; развитие зрительного внимания; уточнение схемы тела; работать над сплочением группы, развивать | Погремушки; фигурки диких животных и их детёнышей; картинки диких животных, разрезанные пополам; плоскостной театр «Теремок». |

| | | | | |
|---------|----|----|----------------------------------|--|
| | | | умение общаться со сверстниками. | |
| | | 2 | «Ветка рябины» | Закрепить знания и представления о цвете (красный), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много). Гроздь рябины, пальчиковая краска красного цвета, салфетки, листы с изображением ветки рябины без ягод. |
| | | 3 | «Кошка и котята» | Приучать выполнять соответствующие по музыке движения и развивать умение передавать по показу взрослого образно-игровые действия; реагировать на начало звучания музыки и её окончание; вызвать положительные эмоции; активно участвовать в игре. Мягкая игрушка кошка, полумаски котят, цветные мячики (клубочки). |
| | | 4 | «Лошадки» | Формировать умение в ходьбе с высоким подниманием ноги; знакомить с катанием мяча; повторить ползание; развивать внимание, ориентирование в пространстве. Мячи по количеству детей. |
| Октябрь | 13 | 1 | «Пойдем с зайной гулять» | Создавать положительный настрой у детей в группе; работать над координацией движений общей и мелкой моторики; развивать внимание, речь, воображение; работать над снижением эмоционального и мышечного напряжения. Игрушка Зайка, лиса, картинки: зайки на каждого ребёнка, кирпичики. |
| | | 2 | «Весёлые мухоморы» | Формировать умение наносить ритмично и равномерно точки на всю поверхность бумаги. Листы бумаги А-4, белая гуашь, салфетки. |
| | | 3 | «На пенечке выросли грибочки» | Продолжать закреплять умение двигаться в паре; формировать умение слушать и различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; сохранение и укрепление здоровья детей посредством самомассажа; выполнять движения с предметами (листочки, шишки); согласовывать движения с музыкой, меняя их в зависимости от смены характера музыки. Мягкие игрушки: медведя, листочки, шишки, шапочки грибов. |
| | | 4 | «Веселые мячи» | Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ноги; знакомить с катанием мяча; повторить ползание; развивать внимание. Мячи по количеству детей. |
| | | 14 | 1 | «Мишка» |

| | | | | | |
|---------|----|---|--------------------------------|---|---|
| | | | топтыжка песенку поёт» | у детей в группе; работать над координацией движений общей и мелкой моторики; развивать внимание, речь, воображение; работать над снижением эмоционального и мышечного напряжения. | медвежонок; бочонки, шишки |
| | | 2 | «Мой веселый звонкий мяч» | Создавать контурные рисунки, замыкать линии в кольцо и раскрашивать, повторяющее очертания нарисованной фигуры. | Листы бумаги А-4, гуашь, салфетки кисточки. |
| | | 3 | «В гости к Осени» | Развивать умение двигаться в соответствии с характером и текстом песни; воспринимать весёлый характер песни; формировать навык игры на колокольчиках. | Мягкие игрушки: ежик, зайка, гриб (папье маше), колокольчики, морковки. |
| | | 4 | «Парашют» | Упражнять в ходьбе по наклонной доске, ползании и перелезании через бревно, формировать умения бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, смелость. | Гимнастическая доска, мячи по количеству детей, бревно. |
| Октябрь | 15 | 1 | «Домашние животные» | Развитие мелкой и общей моторики, работа над точностью выполнения инструкций; развитие артикулярного аппарата; расширение лексического запаса по теме; развитие пространственных отношений. | Фигурки домашних животных; картинки с изображением животных и их детёнышей; строительный материал; кукла би-ба-бо Волк; обручи. |
| | | 2 | «Лесенка» | Формировать умение различать длинные и короткие линии, проводить их карандашом. | Карандаши, бумага на каждого ребенка. |
| | | 3 | Кукла Катя ждет гостей» | Вызвать и поддерживать интерес, к музыке разного характера; упражнять в правильном обращении с платочком; вызвать интерес к новой игре; осваивать навык топтать на месте двумя ногами. | Кукла, платочки, стойка с прищепками. |
| | | 4 | «Пузырь» | Упражнять в ходьбе по наклонной доске и перелезании через бревно; формировать умение бросать мяч двумя руками; воспитывать смелость, самостоятельность. | Ребристая доска, ящик, бревно, (5 – 6) обручей, палка, мячи по количеству детей. |
| | 16 | 1 | «Собачка Бимка в гости пришла» | Создавать положительный настрой у детей в группе; работать над координацией движений общей и мелкой моторики; развивать внимание, речь, воображение; работать над снижением | Игрушка Собака, кубики, призмы. |

| | | | | | |
|--------|----|---|-----------------------------------|---|---|
| | | | | эмоционального и мышечного напряжения. | |
| | | 2 | «Зернышки для петушка» | Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности. | Листы бумаги А-4, гуашь желтого цвета, салфетки. |
| | | 3 | «Дождик» | Развитие музыкальной отзывчивости, слухового внимания; развитие игровых имитационных движений. | Мультимедийное оборудование колокольчики, осенние листочки. |
| | | 4 | «Шар» | Упражнять в ползании и пролезании в обруч; знакомить с броском мяча через ленту; развивать умение действовать по сигналу. | 5 – 6 обручей, палка, мячи по количеству детей, лента. |
| Ноябрь | 17 | 1 | «Грибы» | Развитие эмоциональности; развитие мелкой и общей моторики, расширение лексического запаса по теме «Грибы»; развитие координации движений; развитие сенсорики (размер); развитие неречевого слуха. | Картинки с изображениями грибов, корзина, муляжи грибов, большие и маленькие грибы; куклы для инсценировки сказки В. Сутеева. |
| | | 2 | «Угостим мышку горошком» | Учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями. | Игрушки для настольного театра по сказке «Репка», пластилин в коробке, дощечки, салфетки, горошины, образец изделия, пластилин. |
| | | 3 | «Карандаш в гостях у малышей» ИКТ | Развивать умение двигаться в соответствии с характером и текстом песни; воспринимать весёлый характер песни; формировать навык игры на погремушках; способствовать развитию мелкой моторики рук; развитие образно-игровых действий. | Мультимедийная установка, погремушки. |
| | | 4 | «Путешествие в цирк» | Упражнять в ползании и пролезании в обруч; знакомить с броском мяча через ленту; развивать умение действовать по сигналу. | Ребристая доска, ящик, бревно, 5 – 6 обручей, палка, мячи по количеству детей, лента. |
| | 18 | 1 | «Животные жарких стран» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие конструктивных способностей; работать над | Погремушки; маленькие мячики; картинки с изображением животных жарких стран; картинки животных жарких стран, разрезанные пополам. |

| | | | | | |
|--------|-----------|---|----------------------------|---|--|
| Ноябрь | | | сплочением группы. | | |
| | | 2 | «Свитер для друзей» | Закрепить знание цветов; формировать умение составлять элементарный узор. | Две куклы - мальчик и девочка, пальчиковая краска, салфетки, силуэты свитеров разного цвета, эскизы свитеров с различными узорами. |
| | | 3 | «Волшебная коробка» | Развитие умений двигаться в соответствии с характером и текстом песни; формирование навыка игры на погремушках; способствовать развитию мелкой моторики рук; выполнять движения с предметами (морковки, платочки); развитие образно-игровых действий. | Коробка, волшебная палочка, игрушки: птичка, заяка, матрешка, погремушки, платочки, иллюстрации (птичка, матрешка, заяка). |
| | | 4 | «Карусель» | Формировать умение катать мяч, ходить по ребристой доске; воспитывать смелость и самостоятельность. | Ребристая доска, мячи по количеству детей. |
| | 19 | 1 | «Колобок-румяный бок» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие сенсорных способностей; работать над сплочением группы. | Персонажи настольного театра по сказке «Колобок» |
| | | 2 | «Миска для собачки» | Формировать умение раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями. | Пластилин, дощечки, салфетки по количеству детей, пластилин. |
| | | 3 | «Мурка в гостях у малышей» | Приучать выполнять соответствующие по музыке движения и развивать умение передавать по показу взрослого образно-игровые действия; реагировать на начало звучания музыки и её окончание; вызвать положительные эмоции; активно участвовать в игре. | Мягкая игрушка кошки, полумаски котят, цветные мячики (клубочки). |
| | | 4 | «Мы котята» | Совершенствовать катание мяча; ходить по ребристой доске; воспитывать смелость и самостоятельность. | Ребристая доска, мячи по количеству детей. |
| | 20 | 1 | «Котёнок» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру, | Игрушка котёнок, бантики, тарелочки большие и маленькие, котята большие и маленькие. |

| | | | | | |
|--------|-----------|---|--|---|--|
| | | | цвету. | | |
| | | 2 | «Нарядные матрешки» | Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. | Матрешки, вырезанные из бумаги, разные печатки, пальчиковая краска, салфетки. |
| | | 3 | «Мишка Топтыжка» | Приучать выполнять соответствующие по музыке движения и развивать умение передавать по показу взрослого образно-игровые действия, активно участвовать в игре и укрепление здоровья посредством самомассажа. | Игрушка медведя, шишки, грибы. |
| | | 4 | «Белочки» | Упражнять детей в бросании мяча; формировать умение ходить, меняя направление; развивать глазомер и ориентирование в пространстве. | Мячи по количеству детей. |
| | 21 | 1 | «Игра – драматизация по мотивам сказки «Курочка Ряба»» | Вызвать интерес к сказке; привлечь к использованию отрывка из сказки в собственной игре; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру, цвету. | Игрушечные курочка, яичко, дед, мышка, фланелеграф. Костюмы к сказке. |
| Ноябрь | | 2 | «Рыбки в аквариуме» | Совершенствовать умение детей в различных изобразительных техниках. | Тонированные листы (светло-голубые) жесткие кисти, салфетки. |
| | | 3 | «По порядку делаем зарядку» | Продолжать развивать слуховое внимание; расширять словарный запас; развитие игровых имитационных движений; осваивание навыков движений с лентами. | Мультимедийное оборудование, ленты. |
| | | 4 | «Мы лягушата» | Упражнять детей в бросании мяча; формировать умение ходить, меняя направление; развивать глазомер и ориентирование в пространстве. | Мячи по количеству детей. |
| | 22 | 1 | «Пирамидки - башенки» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие сенсорных способностей; работать над сплочением группы. | Пирамидки на каждого ребёнка, колечки разного цвета. |
| | | 2 | «Красивая чашка» (Горошек) | Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. | Образец педагогического рисунка, краски красного цвета, салфетка, листы бумаги в виде чашки по количеству детей. |

| | | | | | |
|--------|----|---|-----------------------------------|--|---|
| Ноябрь | | 3 | «День рождения Осени» | Вызвать положительные эмоции; приучать реагировать на начало и окончание звучания музыки; упражнять в несложных плясовых движениях знакомых детям; выполнять движения с листочками; подвести к умению стучать на ложках. | Деревянные ложки, осенние листочки, торт (папье маше). |
| | | 4 | «Мы совята» | Упражнять детей ходьбе по ребристой доске, в бросании мячей через ленту; развивать равновесие и глазомер. | Мячи по количеству детей, ленты. |
| | 23 | 1 | «Кубики, мячики» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие сенсорных способностей; работать над сплочением группы. | Кубики, мячики, две корзины. |
| | | 2 | «Ягодка за ягодкой» (на кустиках) | Закрепить знания и представления о цвете (красный), форме (круглый), величине (маленький), количестве (много). | Пальчиковая краска красного цвета, салфетки, листы бумаги на каждого ребенка. |
| | | 3 | «Ласковые ручки» | Приучать выполнять соответствующие по музыке движения; начинать движение с первыми звуками музыки; выполнять движения (топать ногой, хлопать в ладоши) | Погремушки, настольная ширма, перчатки. |
| | | 4 | «Мы медвежата» | Продолжать ходьбу по ребристой доске; упражнять в бросании мячей через ленту; повторить ползание; развивать равновесие и глазомер. | Мячи по количеству детей, лента. |
| | 24 | 1 | «Музыканты» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие сенсорных способностей; работать над сплочением группы. | Ширма; заяц, медведь, игрушечные музыкальные инструменты: барабан, бубен, пианино, колокольчик. |
| | | 2 | «Первый снег» | Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. | Тонированные листы (светло-голубые) гуашь белая, салфетки. |
| | | 3 | «Мамочка любимая» | Вызвать положительные эмоции; воспитывать доброе отношение к маме; развивать коммуникативные качества; способствовать развитию мелкой моторики рук. | Мягкие игрушки: собачка, кошка, зайка, морковки, торт (папье маше). |

| | | | | | |
|---------|----|---|----------------------------|---|--|
| | | 4 | «Мышки» | Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, ходьбе по гимнастической скамейке; развивать самостоятельность, ловкость. | Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка. |
| Декабрь | 25 | 1 | «Зима» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие правильного дыхания; развитие зрительного внимания; работать над сплочением группы. | Картины с зимним пейзажем; снежинки, ватные комочки. |
| | | 2 | «Мои рукавички» | Закрепить умение украшать простые по форме предметы, нанося рисунок по возможности равномерно на всю поверхность бумаги. | Образец педагогического рисунка, краски двух-трех цветов, салфетки, листы бумаги в виде рукавички по количеству детей. |
| | | 3 | «Здравствуй, Зимушка-зима» | Приучать детей выполнять соответствующие по музыке движения и развивать умение передавать по показу взрослого игровые действия (едем на санках); реагировать на начало звучания музыки и её окончание; вызывать положительные эмоции; подвести к умению звенеть колокольчиками. | Колокольчики, султанчики, снежки, лисичка (би-ба-бо). |
| | | 4 | «В гостях Мишки Топтыжки» | Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, ходьбе по гимнастической скамейке; развивать самостоятельность, ловкость. | Мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка. |
| | 26 | 1 | «Зима» (Закрепление) | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие правильного дыхания; развитие зрительного внимания; работать над сплочением группы. | Картины с зимним пейзажем; снежинки, ватные комочки. |
| | | 2 | «Рябинка» | Рисовать на ветке ягодки (пальчиками) и листики (примакиванием). Закрепить данные приёмы рисования. | Гуашь красного цвета, кисточки, салфетки, листы бумаги по количеству детей. |
| | | 3 | «Зима» | Развивать умение выполнять соответствующие по музыке движения по показу взрослого образно-игровые действия; реагировать на начало звучания музыки и её окончание; вызывать положительные эмоции; подвести | Колокольчики, султанчики, снежки, лисичка (би-ба-бо). |

| | | | | | | |
|---------|----|----|------------------------|--|---|--|
| Декабрь | | | | к умению звенеть колокольчиками. | | |
| | | 4 | «Путешествие к елочке» | Упражнять детей в ползании и подлезании под веревку, умении ориентироваться в пространстве. | Гимнастическая скамейка, верёвка. | |
| | | 27 | 1 | «Зимние забавы» | Работа над пониманием формы единственного и множественного числа существительных; закрепление правильного произношения гласных; работа над выразительностью мимики (упражнение «Дети удивляются»); развитие игровых действий с мячом. | Две куклы; кукольная зимняя одежда; корзинка, мячи, кубики. |
| | | | 2 | «Заборчик для козлят» | Формировать умение раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; прививать интерес к лепке. | Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (забор, избы, козы, козлят, волка), листы картона, пластилин, дощечки, салфетки. |
| | 28 | 3 | «Ёлочка, здравствуй» | Вызвать положительные эмоции; развивать координацию движений, умение двигаться с предметами; подпевать музыкальные фразы. | Ёлка, фонарики, | |
| | | 4 | «Тигрята» | Упражнять детей в ползании и подлезании под веревку; закреплять ориентироваться в пространстве. | Гимнастическая скамейка, погремушка для каждого ребёнка. | |
| | | 1 | «Зимняя одежда» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие правильного дыхания; развитие зрительного внимания; работать над сплочением группы. | Кукла в зимней одежде, шапки, шубы, штаны, варежки, картонные варежки по парам разного цвета. | |
| | | 2 | «Грибочек» | Формировать умение лепить шарик, сплюснуть его, делать углубление пальцами, раскатывать валик, соединять получившиеся детали рассматривать работу. | Образец изделия, пластилин, дощечки, салфетки. | |
| | | 3 | «В гости к Снеговика» | Приучать детей выполнять соответствующие по музыке движения и развивать умение передавать по показу взрослого игровые действия; реагировать на начало звучания музыки и её окончание; вызывать положительные эмоции; подвести к умению выполнять движения с предметами (султанчики, снежки). | Султанчики, снежки, Снеговик. | |
| | | 4 | «Тигрята» | Упражнять в пролезании в обруч, | Игрушка тигра, | |

| | | | | | |
|---------|----|---------|---|--|---|
| Декабрь | 29 | | | ходьбе по наклонной доске; развивать умение действовать по сигналу. | погремушка на каждого ребёнка, доска |
| | | 1 | «Снеговик в гостях» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие конструктивных способностей; работать над сплочением группы. | Игрушка снеговик, ватные шарики, белые круги разного размера. |
| | | 2 | «Пирожки для зверят» | Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. | Образец изделия, пластилин, дощечки, салфетки. |
| | | 3 | «К нам Снегурочка спешит» | Развивать координацию движений; соотносить движения в соответствии с текстом; подпевать повторяющиеся музыкальные фразы; выполнять движения с предметами (султанчики, снежки). | Настольная ширма, Снегурочка (би-ба-бо), султанчики, снежки, колокольчики. |
| | 4 | «Поезд» | Закреплять ходьбу и бег по дорожке; упражнять в ползании и пролезаний в обруч; развивать умение действовать по сигналу. | Мячи по количеству детей, обруч, дорожка. | |
| | 30 | 1 | «Села птичка на ладошку» | Побуждать к участию в совместных играх со взрослыми, вызывать желание подражать, повторять действия; учить ставить кубик на кубик и создавать вертикальную постройку – башенку, использовать её в игре, развивать понимание речи, умение выполнять действия со словесной инструкции. | Птичка, изображение птиц на каждого ребёнка, по 4 кубика на каждого ребёнка, корзинка, пёрышки. |
| | | 2 | «В лесу родилась елочка» | Совершенствовать умение делать отпечатки ладони. Развивать творчество, навыки коллективной деятельности. | Тонированный лист (голубой), пальчиковая краска зеленая, салфетки, иллюстрации с изображением елочки. |
| | | 3 | «В гости к Дедушке Морозу» | Приучать детей выполнять соответствующие по музыке движения и развивать умение передавать по показу взрослого игровые действия (едем на санках); реагировать на начало звучания музыки и её окончание; вызывать положительные эмоции; подвести к умению звенеть колокольчиками. | Султанчики, снежки, колокольчики, дуга с лентами, фонарики, мультимедийное оборудование. |
| | | 4 | «Лошадки» | Формировать умение детей ходить, высоко поднимая ноги; повторить | Мешочки по количеству детей. |

| | | | | | |
|---------|----|-------------|--|--|---|
| | | | | бросание мешочка с песком одной рукой; развивать равновесие, глазомер. | |
| Декабрь | 31 | 1 | «Ёлочка красавица» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие конструктивных способностей; работать над сплочением группы. | Большие, маленькие ёлки, разноцветные картонные шары (большие и маленькие). Мишура. |
| | | 2 | «Ёлочка пушистая, нарядная» | Познакомить с техникой «тычка». Формировать умение использовать средство, «фактура». | Маленькая ёлочка, вырезанная из плотной бумаги, жёсткая кисть, гуашь зелёная, красного и оранжевого цвета в мисочках, салфетки. |
| | | 3 | «Новогодние сюрпризы» | Приучать реагировать на начало и окончание звучания музыки; упражнять в несложных плясовых движениях, знакомых детям; осваивать навык правильного вдоха и выдоха. | Снегурочка (би-ба-бо), ширма, султанчики, снежки, снежинки на веревочке. |
| | | 4 | «Дружные ребята» | Формировать умение детей ходить высоко поднимая ноги; упражнять в ползании по гимнастической скамейке; повторить бросание мешочка с песком одной рукой; развивать равновесие, глазомер. | Гимнастическая скамейка, мешочки по количеству детей. |
| | 32 | 1 | «Новый год» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие конструктивных способностей; работать над сплочением группы. | Игрушечный Дед Мороз; новогодняя ёлка; пластиковые бутылки с холодной, тёплой и горячей водой. |
| | | 2 | «Ёлочка пушистая, нарядная» | Формировать умение лепить шарик, сплющивать его, раскатывать валик, соединять получившиеся детали рассматривать работу. | Пластилин красного, синего, желтого цвета, елочка из картона на каждого ребенка. |
| | | 3 | «Новый год у малышей» | Вызвать положительные эмоции; развивать умение двигаться в соответствии с характером и текстом песни; закреплять навык исполнения движений с предметами (султанчики, снежки, фонарики). | Султанчики, снежки, фонарики, снежное покрывало, новогодняя ёлка. |
| 4 | | «Обезьянки» | Упражнять в ходьбе и беге переступая через ленточки; | Мягкий модуль «горка», ленточки, большие мячи. | |

| | | | | | |
|--------|----|---|---------------------------------|---|---|
| | | | | скатывать большие мячи с горки, идти за ними; развивать умение действовать по сигналу. | |
| Январь | 33 | 1 | «Весёлый петрушка» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие сенсорных способностей; работать над сплочением группы. | Игрушка «Петрушка», воздушные шары. |
| | | 2 | «Снежок для елочки» | Формировать умение наносить отпечатки по всей поверхности листа (снежинки, снежные комочки). | Тонированные листы бумаги (синие, фиолетовые) с изображенными елочками, белая пальчиковая краска в мисочке, салфетки, иллюстрации зимнего леса. |
| | | 3 | «До свидания, Ёлочка» | Развивать эмоциональную отзывчивость; расширять словарный запас; развивать слуховое внимание; упражнять в выполнении танцевальных движений с предметами (султанчики, колокольчики, снежки). | Коробка с султанчиками, коробка с колокольчиками, коробка со снежками. |
| Январь | 34 | 4 | «Белочки» | Формировать умение в ходьбе и беге переступая через ленточки; скатывать большие мячи с горки идти за ними; развивать умение действовать по сигналу. | Мягкий модуль «горка», ленточки, большие мячи. |
| | | 1 | «Буль-буль буль, журчит водица» | Развивать познавательную активность детей; ввести понятия «тонет», «не тонет», учить детей строить мостик из двух кубиков и планки, работать над сплочением группы. | Таз с водой. Пластмассовые, деревянные, железные игрушки, сачок, прищепки, верёвка, кукла. |
| | | 2 | «Весёлый снеговик» | Упражнять в технике тычка полусухой жёсткой кистью. | Гуашь белого цвета, кисточки салфетки, листы бумаги на каждого ребенка. |
| | | 3 | «Что нам нравится зимой» | Развивать эмоциональную отзывчивость; расширять словарный запас; развивать слуховое внимание; упражнять в выполнении танцевальных движений. | Снежки, султанчики, снежное покрывало. |
| | | 4 | «Птички» | Продолжать формировать умение ползать по гимнастической скамейке и бросать на дальность | Гимнастическая скамейка, мешочки на каждого ребенка. |

| | | | | | |
|--------|----|---|--|--|--|
| Январь | 35 | | | одной рукой; способствовать развитию глазомера. | |
| | | 1 | «Наш весёлый звонкий мяч» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; развитие сенсорных способностей; развитие правильного дыхания; развитие зрительного внимания; работать над сплочением группы. | Мячи на каждого ребёнка. |
| | | 2 | «Маленькие и большие следы» | Продолжить формировать умение рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности. | Длинный лист бумаги, краска коричневая или черная на каждого ребенка. |
| | | 3 | «Зимние забавы» | Развивать умение передавать по показу взрослого образно-игровые действия; развитие звуковысотного восприятия; упражнять в легком беге. | Мягкие игрушки (зайка, медведь), погремушки. |
| | | 4 | «Мы медвежата» | Продолжать формировать умение ползать по гимнастической скамейке и бросать на дальность одной рукой; способствовать развитию глазомера. | Гимнастическая скамейка, мешочки на каждого ребенка. |
| | 36 | 1 | «Есть на свете чудный терем» (драматизация сказки) | Формировать умение действовать с игрушками; развивать речь, желание участвовать в игре – драматизации, формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения; работа над сплочением коллектива. | Строительный материал, фланелеграф, персонажи сказки «Теремок», шапочки персонажей сказки. |
| | | 2 | «Веточки для козы» | Продолжить формировать умение скатывать палочки между ладонями прямыми движениями. | Игрушечная коза, веточки, салфетки, дощечки, пластилин коричневого цвета, салфетки, для каждого ребенка. |
| | | 3 | «Ожившие картинки» | Развивать слуховое восприятие; упражнять в выполнении танцевальных движений с предметами (куклы, погремушки, морковки); дифференцировать быстрый и медленный темп. | Мультимедийное оборудование, платочки, морковки, куклы, погремушки. |
| | | 4 | «Кошечки» | Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, ходьбе по гимнастической скамейке; развивать самостоятельность. | Гимнастическая скамейка, мешочки на каждого ребенка. |

| | | | | | |
|--------|-----------|---|-------------------------------------|---|---|
| | 37 | 1 | «Загудел паровоз и вагончики повёз» | Способствовать накоплению чувственного, сенсорного опыта при действиях с игрушками и картинками – их изображениями; развивать активную речь, побуждая к речевым проявлениям; умение различать 4 основных цвета; содействовать развитию основных движений. | Игрушечный поезд с 4 вагонами, кукла с жёлтым бантом, синий мяч, медвежонок, картинки с изображением куклы, мяча, медвежонка, платочки разного цвета, мячи разного цвета. |
| | | 2 | «Спрячем зайку» | Формировать умение делать отпечатки пальцем | Лист бумаги синего цвета с нарисованным зайчиком на каждого ребенка; краска белого цвета, салфетки, игрушка (заяц). |
| | | 3 | «Магазин музыкальных игрушек» | Вызвать эмоциональный отклик; вовлечь внимательно слушать музыкальные композиции; активно подыгрывать на музыкальных шумовых инструментах (бубны, погремушки, барабаны). | Мультимедийное оборудование, бубны, погремушки, барабаны, деревянные ложки. |
| | | 4 | «Автомобили» | Упражнять детей в бросании мяча двумя руками, ходьбе по гимнастической скамейке; развивать самостоятельность. | Гимнастическая скамейка, мячи на каждого ребенка. |
| | 38 | 1 | «В гости к нам пришли матрёшки» | Учить детей действовать с двухместной матрёшкой; формировать понятия «большой», «маленький»; учить различать четыре основных цвета; развивать понимание речи, умение выполнять действия со словесной инструкции. | Большая матрёшка, двухместные матрёшки на каждого ребёнка, разноцветные флажки. |
| | | 2 | «Морковка для зайчика» | Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам. | Игрушка заяц, мячики, кубики и т. п., 2 корзинки, морковь или муляж, тарелка, пластилин красного цвета, дощечки, салфетки на каждого ребенка. |
| | | 3 | «Мы, Мороза не боимся» | Развивать эмоциональную отзывчивость; расширять словарный запас; внимательно слушать музыкальные композиции; упражнять в выполнении танцевальных движений с предметами (султанчики, снежки). | Мультимедийное оборудование, султанчики, снежное покрывало, снежки. |
| Январь | | 4 | «Зайчики» | Формировать умение детей в ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель; | Мешочки на каждого ребенка. |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| | | | развивать чувство равновесия и ориентирования в пространстве. | |
| 39 | 1 | «Котёнок» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие сенсорных способностей; работать над сплочением группы. | Игрушка кошка, мышки на каждого ребёнка, кубики. |
| | 2 | «Раскрасим коню хвост» | Учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно. | Мольберт; краски, кисти, салфетки, лист бумаги с нарисованной лошадкой (с нераскрашенным хвостом), то же самое на каждого ребенка. |
| | 3 | «Наш дружок Снеговичок» | Приучать детей выполнять соответствующие по музыке движения и развивать умение передавать по показу взрослого игровые действия; развивать чувство ритма при игре на барабанах; вызывать положительные эмоции; подвести к умению выполнять движения с предметами (снежинки на верёвочке, снежки). | Мультимедийное оборудование, Снеговик, снежки, снежинки на верёвочке, барабаны. |
| | 4 | «Едем в гости» | Формировать умение детей в ходьбе со сменой направления, бросании в горизонтальную цель; развивать чувство равновесия и ориентирования в пространстве. | Мешочки на каждого ребенка. |
| 40 | 1 | «Колокольчик зазвенел, звонко песенку запел» | Вызвать у детей интерес к игре с колокольчиком, с куклой. Развивать слуховое внимание, координацию. Развивать речевой слух и речевую активность; умение выполнять действия со словесной инструкции. | Колокольчик, ленточки четырёх основных цветов. |
| | 2 | «Снежок порхает, кружится» | Закрепление приема рисование пальчиками или ватными палочками. | Лист бумаги синего цвета; краски белого цвета, салфетки на каждого ребенка. |
| | 3 | «Снежинок хоровод» | Упражнять в умении выполнять соответствующие по музыке движения и развивать умение реагировать на начало звучания музыки и её окончание; выполнять танцевальные движения с султанчиками; формировать умение правильного дыхания при вдохе и выдохе. | Мультимедийное оборудование, султанчики, снежинки на верёвочке. |

| | | | | | |
|---------|----|---|-------------------------------------|--|---|
| | | 4 | «Паровозик» | Упражнять в подлезании под дугой, перешагивании через обручи; развивать координацию движений, внимание. | Дуга, обручи. |
| Февраль | 41 | 1 | «Весёлый клоун» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру, цвету. | Игрушка Клоун, игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; обруч с привязанными лентами. |
| | | 2 | «Снеговик» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями. | Иллюстрации к потешке, сюжетные картинки по теме, фланелеграф, фигурки (снеговик, круги разного размера из бумаги белого цвета), кукла, пластилин, дощечки, салфетки. |
| | | 3 | «Озорные пальчики» | Развивать мелкую моторику рук; создавать радостную атмосферу; закреплять умение играть на детских музыкальных инструментах. | Колпачки, колокольчики, платочки, игрушки: лошадка, матрешка, петушок. |
| | | 4 | «Карусели» | Упражнять в ползании, подлезании под дугу, катании мяча; развивать координацию движений, внимание. | Парашют, дуга, мячи. |
| | 42 | 1 | «Куклы - неваляшки» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру, цвету. | Большие и маленькие круги красного цвета, игрушки неваляшка; мячики большие и маленькие. |
| | | 2 | «Ночь и звезды» | Познакомить с нетрадиционной изобразительной техникой рисования манной крупой. | Листы с контурным изображением ночного неба, клей, манная крупа, салфетки на каждого ребенка |
| | | 3 | «Куколки озорные, куколки заводные» | Упражнять в умении выполнять соответствующие по музыке движения и развивать умение реагировать на начало звучания музыки и её окончание; выполнять танцевальные движения с куклами платочками; приобщать к укачиванию куклы. | Мультимедийное оборудование, куклы, платочки. |
| | | 4 | «Кубики» | Формировать умение ходить по | Веревка, мешочки и |

| | | | | | |
|---------|----|------------------|--|--|---|
| Февраль | 43 | | | ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой; развивать внимание. | кубики на каждого ребенка. |
| | | 1 | «Наземный транспорт» | Дать представление о транспорте; активизировать слова (легковая и грузовая), автобус; развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; дифференциация различных видов транспорта; уточнение значение слов светофор. | Счетные палочки; игрушки видов наземного транспорта; светофор. |
| | | 2 | «Разноцветные ворота» | Закреплять умение рисовать карандашом, формировать умение проводить дугообразные линии. | Листы бумаги, карандаши на каждого ребенка, мольберт. |
| | | 3 | «Театр» | Вызывать положительные эмоции; подвести к умению правильного звукоизвлечения на детских музыкальных инструментах. | Ширма, игрушки би-ба-бо (девочка, медведь, заяц, лиса, петушок), погремушки, колокольчики, деревянные ложки, флажки, бубны. |
| | 4 | «Найди цыплёнка» | Формировать умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, бегать; развивать внимание, ловкость. | Мягкая игрушка Цыпленок, веревка, мешочки на каждого ребенка. | |
| | 44 | 1 | «Водный транспорт» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; дифференциация различных видов транспорта | Картинки с изображением водного транспорта; счетные палочки, бумажные кораблики, ёмкость с водой |
| | | 2 | «Весёлые рыбки» | Совершенствовать умение детей в различных изобразительных техниках. | Листы тонированные (светло-голубые), жесткие кисти, салфетки |
| | | 3 | «Топ, топ, ножки» | Развивать умение двигаться в соответствии с характером и текстом песни; закреплять навык исполнения движений с флажками; развитие чувства ритма. | Мультимедийное оборудование, колпачки, флажки, барабаны |
| | | 4 | «Кубики» | Упражнять детей ходить по дорожкам, перешагивать через кубики; продолжать бросать предмет вдаль. | Кубики и мешочки на каждого ребенка, дорожки. |
| | 45 | 1 | «Воздушный транспорт» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации | Картинки с изображением |

| | | | | | |
|---------|----|----|---|--|--|
| | | | | движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; дифференциация различных видов транспорта | воздушного транспорта; счетные палочки. |
| | | 2 | «Ягоды для птичек» | Обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой. | Фигурки для фланелеграфа, (ягоды), пластилин красного цвета, дощечки, салфетки на каждого ребенка. |
| | | 3 | «Масленица» | Приобщать к народным традициям, содействовать созданию обстановки общей радости; укрепление взаимоотношений детей и матерей; упражнять в умении двигаться с лентами. | Мультимедийное оборудование, Снеговик, ленты желтого, красного цвета, метелки, шапки. |
| | | 4 | «Дети по лесу гуляли» | Упражнять детей ходить по дорожкам, перешагивать через кубики; продолжать бросать предмет вдаль; развивать ловкость. | Кубики, мешочки на каждого. |
| Февраль | 46 | 1 | «Дифференциация различных видов транспорта» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; дифференциация различных видов транспорта | Маленькие мячики; маленькие игрушки различных видов транспорта. |
| | | 2 | «Цветочек для папы» | Упражнять в печатании с помощью форм «печаток». Развивать чувство композиции. | Листы бумаги тонированный (светло-голубой), формы для печатания «цветы», пальчиковая краска зеленая, синяя, красная и т.п. |
| | | 3 | «Мы солдаты» | Воспитывать патриотические чувства; развивать умение двигаться в соответствии с характером и текстом песни; закреплять навык исполнения движений с флажками; развитие чувства ритма. | Мультимедийное оборудование, флажки, барабаны, колпачки, колокольчики. |
| | | 4 | «Дети по лесу гуляли, шишки собирали» | Совершенствовать умение катать мяч, ползать на четвереньках; развивать глазомер и координацию движений. | Мячи, шишки на каждого ребенка. |
| | | 47 | 1 | «Игрушки» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение |

| | | | | |
|---------|-----------|---|---|--|
| | | | лексического запаса по теме; развитие сенсорных способностей; работать над сплочением группы. | |
| | 2 | «Разноцветные шары» | Формировать умение различать: желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями. | Воздушные шары, елочные шары, пластилин, салфетки, дощечки, образцы изделия для каждого ребенка. |
| | 3 | «Наша Армия сильна!» | Воспитывать патриотические чувства; вызвать положительные эмоции; развивать умение двигаться в соответствии с характером и текстом песни; закреплять навык исполнения движений с предметами (флажки, кораблики); развитие чувства ритма. | Мультимедийное оборудование, колпачки, кораблики, флажки. |
| | 4 | «Пузырь» | Формировать умение бросать мяч вверх, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость. | Доска, мячи на каждого ребенка. |
| | 48 | 1 | «Кукла Алёнушка в гостях у ребят» | Нарядная кукла, 3 чашки, 3 ложки; сахарница, предметы – заместители. |
| Февраль | 2 | «Полосатые полотенца для лесных зверушек» | Формировать умение рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развивать чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий) | Фломастеры, бумага прямоугольной формы на каждого ребенка. |
| | 3 | «Серенькая кошечка» | Упражнять в умении выполнять соответствующие по музыке движения и развивать умение передавать по показу взрослого образно-игровые действия; реагировать на начало звучания музыки и её окончание; выполнять танцевальные движения с мячами; активно участвовать в игре. | Мягкая игрушка кошки, мячики, игрушка птички. |
| | 4 | «Дружные ребята» | Формировать умение бросать мяч вверх, ходить по наклонной доске; развивать чувство равновесия, ловкость и смелость. | Мячи на каждого ребенка, доска. |

| | | | | | |
|------|-----------|---|------------------------------|--|--|
| Март | 49 | 1 | «Весна» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; формирование заботливого отношения к маме; развитие артикуляторной моторики; знакомство с приметами весны; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру, цвету. | Кукла Фея Весна; картины с изображением весенних пейзажей; деревянные ложки; жёлтые круги, счётные палочки. |
| | | 2 | «Палочки для крыши» | Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием. | Оборудование для театрализованного показа сказки (игрушки, декорации), фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (стены, крыша), пластилин, салфетки, дощечки. |
| | | 3 | «У бабушки вкусные оладушки» | Воспитывать любовь и уважение к бабушке; упражнять в умении выполнять соответствующие по музыке движения; развитие мелкой моторики рук; развитие чувства ритма. | Деревянные ложки, платочки. |
| | | 4 | «Солнышко» | Упражнять детей в ползании по прямой с подлезанием под шнур; формировать умение прокатывать мяч друг другу; развивать внимание. | Мячи на каждого ребенка, шнур. |
| | 50 | 1 | «Мамин день» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру, цвету. | Кукла и игрушечный медвежонок, платочки, лепестки для цветов, украшения для мам. |
| | | 2 | «Тюльпаны в подарок маме» | Упражнять в технике печатания ладошкой, навыки коллективной деятельности. Развивать цветовосприятие. | Ватман, пальчиковая краска красная, салфетки. Иллюстрации с изображением тюльпанов. |
| | | 3 | «Маму поздравляют малыши» | Воспитывать любовь к маме; вызвать положительные эмоции; развивать умение двигаться в соответствии с характером и текстом песни; закреплять навык исполнения движений с предметами (платочки, цветы). | Цветы, платочки, торт (папе маме). |
| | | 4 | «Воротики» | Упражнять детей в ползании на | Мячи на каждого |

| | | | | | | |
|------|----|---|---------------------|--|--|---|
| | | | | четвереньках; формировать умение прокатывать мяч друг другу; развивать координацию движений. | ребенка, ворота (дуги) | |
| Март | 51 | 1 | «Солнышко лучистое» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру, цвету. | Солнышко, тучка, прищепки синие и желтые. Шнурок жёлтого цвета, жёлтые мячики. | |
| | | 2 | «Тарелочка» | Закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм. | Игрушки: кошка, собака, курочка, кукла, игрушечные тарелки разных цветов; краски, мольберт, салфетки, лист бумаги на каждого ребенка. | |
| | | 3 | «Весна» | Знакомство с музыкальным инструментом металлофон; развитие мелкой моторики рук, игровых имитационных движений; выполнять танцевальные движения с цветами. | Ленточки желтого и красного цвета, мультимедийное оборудование, металлофон, тюльпаны. | |
| | | 4 | «Разноцветные мячи» | Упражнять в ползании по ограниченной и приподнятой от пола поверхности, собирать разноцветные мячи в корзину; приучать быть внимательными. | Гимнастическая скамейка, корзина, мячи на каждого ребенка. | |
| | 52 | 1 | «Весенняя одежда» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру, цвету. | Кукла, весенняя одежда и шуба для неё, зонтик, бубен, солнышко, тучка, прищепки синие и желтые. | |
| | | 2 | «Дудочка для ребят» | Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями; формировать умение работать аккуратно. | Иллюстрации, игрушечная дудочка, пластилин, салфетки, дощечки, образец изделия. | |
| | | | 3 | «Птицы наши друзья» | Развитие мелкой и моторики рук; развивать координацию движений, ориентирование в пространстве; соотносить движения в соответствии с текстом. | Берёзка, платочки. |
| | | | 4 | «Птички» | Формировать умение ходить по ограниченной поверхности; собирать разноцветные мячи по | Мягкая игрушка птичка, гимнастическая скамейка, корзина, мячи |

| | | | | |
|-----------|---|----------------------|--|--|
| | | | цвету, самостоятельно класть их в корзину. | на каждого ребенка. |
| 53 | 1 | «Мебель» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру, цвету. | Маленькие мячики, обручи, игрушечная мебель, кубики, кирпичики. |
| | 2 | «Коврик» | Формировать умение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. | Игрушечная кошка, иллюстрации к стихотворению; длинная полоска бумаги, мольберт, салфетки, краски, кисть для каждого ребенка. |
| | 3 | «В гости к Матрешке» | Вызвать эмоциональный отклик; привлекать внимательно слушать музыкальные композиции; развивать навык игры на деревянных ложках; выполнять танцевальные движения с платочком. | Мультимедийное оборудование, деревянные ложки, платочки. |
| | 4 | «Котята» | Приучать детей идти в указанном направлении; знакомить детей с предметами круглой формы, самостоятельно класть их в корзину; развивать внимание. | Модули, мячи на каждого ребенка. |
| 54 | 1 | «Инструменты» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру, цвету. | Картинки с изображением музыкальных инструментов; игрушечные строительные инструменты. |
| | 2 | «Неваляшка» | Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина, между ладонями круговыми движениями. | Фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (круги из цветной бумаги разной величины), пластилин, салфетки, дощечки для каждого ребенка. |
| | 3 | «Весёлая Матрешка» | Вызвать эмоциональный отклик; вовлечь внимательно слушать музыкальные композиции; активно подыгрывать на музыкальных шумовых инструментах (бубны, колокольчики, барабаны). | Матрешка, бубны, колокольчики, барабаны. |

| | | | | | |
|------|----|---|----------------------|---|--|
| | | 4 | «Пчелки» | Приучать детей идти в указанном направлении; знакомить детей с предметами круглой формы, самостоятельно класть их в корзину; развивать внимание. | Мягкие игрушки, модули, корзина, мячи на каждого ребенка. |
| | 55 | 1 | «Профессии» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; развитие сенсорных способностей. | Картины с изображением людей разных профессий; игра – лото «Кому что?» |
| | | 2 | «Штанишки для мишки» | Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть. | Иллюстрации к стихотворению, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (рубашки, штанишки, медвежонок), игрушечный медвежонок, мольберт, лист бумаги в виде штанишек, краски, кисти. |
| | | 3 | «Смех да веселье» | Вызвать и поддерживать интерес, принимать активное участие в игре; развивать слуховое восприятие, ритмический слух. | Мультимедийное оборудование, колпачки, карусель. |
| | | 4 | «Веселые Гуси» | Совершенствовать у детей умение идти в указанном направлении; формировать умение пролезать через мягкий модуль; развивать ловкость. | Мягкие модули, 2 веревки. |
| | | | | | |
| | 56 | 1 | «Спорт» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; знакомство с различными видами спорта; развитие сенсорных способностей. | Картинки с изображениями спортивного инвентаря; картинки с изображением видов спорта. |
| | | 2 | «Баранки» | Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; | Фланелеграф, баранки, пластилин, салфетки, дощечки для каждого ребенка. |
| | | 3 | «В гости к солнышку» | Формирование положительных эмоций; развитие мелкой моторики рук; закреплять умение различать цвета в процессе игры; развивать слуховое восприятие, музыкальную память. | Мультимедийное оборудование, лепестки цветов, зонтик |
| | | 4 | «Утята» | Упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении; развивать | Кирпичики, дорожка |
| Март | | | | | |

| | | | | | |
|--------|----|---|------------------------------|--|--|
| | | | | умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры и перешагивании через предметы. | |
| Апрель | 57 | 1 | «Подводное царство.» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового, зрительного внимания; уточнение слов рыболов, рыбац; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру, цвету. | Картинки с изображением моря, водопада, ручья, озера, реки; картинки с изображением рыб; шнурки, счетные палочки, синие ленты; игра «Рыболов». |
| | | 2 | «Украсим тарелочку» | Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура. | Образец педагогического рисунка, краски двух-трех цветов, салфетки, листы бумаги в виде чашки по количеству детей. |
| | | 3 | «Прогулка по весеннему лесу» | Упражнять в умение передавать по показу взрослого образно-игровые действия, активно участвовать в играх; выполнять танцевальные движения с платочками. | Мультимедийное оборудование; голубое полотно, берёзка, платочки. |
| | | 4 | «Шарик» | Упражнять ходить в указанном направлении; двигаться по сигналу; приучать детей находить определенный предмет; повторить ходьбу по гимнастической скамейке; развивать внимание | Гимнастическая скамейка, мягкая игрушка. |
| Апрель | 58 | 1 | «Рыбы» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру, цвету. | Рыбки большие и маленькие, таз в водой, игра «Рыболов». |
| | | 2 | «Миски для медведей» | Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; формировать умение пальцами делать углубление. | Оборудование для театрализованного показа сказки (игрушки, декорации); миски разного цвета, пластилин, салфетки, дощечки. |
| | | 3 | «В гости к Колобку» | Развитие динамического и ритмического слуха, активности в музыкальных играх; формирование положительных эмоций; расширение словарного запаса. | Мультимедийное оборудование, шишки, деревянные ложки. |

| | | | | |
|-----------|---|----------------------------------|--|---|
| | 4 | «Пчелки» | Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении; приучать детей находить определенный предмет; повторить ходьбу по гимнастической скамейке. | Гимнастическая скамейка, мячи на каждого ребенка. |
| 59 | 1 | «Насекомые» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру. | Картинки с изображением насекомых (больших и маленьких); фигурки насекомых; разрезные картинки. |
| | 2 | «Жили у бабули два весёлых гуся» | Продолжать использовать ладонь как изобразительное средство. Закреплять умение дополнять изображение деталями. | Листы бумаги, гуашь на каждого ребенка, кисточка мольберт. |
| | 3 | «Весеннее путешествие» | Развивать навык двигаться шагом с переходом на бег; упражнять в умение передавать по показу взрослого образно-игровые действия, активно участвовать в играх. | Мультимедийное оборудование, мягкая игрушка (лиса). |
| | 4 | «Бабочки» | Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении; продолжать формировать умение в ползании под препятствием; развивать координацию движений. | Цветные платочки, мягкий модули. |
| 60 | 1 | «Цветы» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; уточнение схемы своего тела; развитие умения расслабляться; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру, цвету. | Пальчиковые куклы; деревянные ложки; картинки с изображениями полевых и садовых цветов; искусственные цветы; мозаики; игра «Цветик - семицветик». |
| | 2 | «Солнышко, которое мне светит» | Формировать умение наносить отпечатки– лучики для солнышка. | Листы светло-голубого цвета с кругом желтого цвета посередине, пальчиковая краска желтого цвета, салфетки, картинки с изображением солнышка. |
| | 3 | «У берёзки» | Закреплять навык начинать движения с первыми звуками музыки, выполнять движения с предметами (платочки, орешки); продолжать развивать слуховое внимание. | Платочки, орешки, игрушка ёжик, берёзка. |

| | | | | | |
|--------|----|---|--------------------------------|--|---|
| | | 4 | «Цветочки» | Упражнять детей в ходьбе и беге в указанном направлении; продолжать формировать умения в ползании, перелезании под препятствием; развивать координацию движений. | Мягкие модули |
| Апрель | 61 | 1 | «Деревья» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; дифференциация деревьев на лиственные и хвойные | Колокольчики; шнурки; счётные палочки; Лесовичок, картина с изображением леса; картины с изображением деревьев; фонограмма шума леса; изображение лиственного дерева зимой, весной, летом и осенью. |
| | | 2 | «Цветы для пчелки» | Продолжать формировать умение рисовать ладошкой и пальчиком на листе бумаги; Закрепить знания красного и зеленого цветов. | Альбомные листы, пальчиковая краска красная, зеленая, салфетки, игрушка пчелка, искусственный цветок. |
| | | 3 | «Весеннее солнышко и пальчики» | Развивать мелкую моторику рук; создавать радостную атмосферу; закреплять умение выполнять танцевальные движения с предметами; развивать динамический, тембровый слух. | Платочки, прищепки, стойки с верёвкой, солнышко. |
| | | 4 | «Сними ленточку» | Развивать умение сохранять равновесие во время ходьбы с перешагиванием через предметы, пролезании в обруч. | Обруч, косички, кубики на каждого на каждого ребенка. |
| | 62 | 1 | «Посуда» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру, цвету. | Игрушечная посуда, большой и маленький подносы, набор мисок с соответствующими крышками, картонные чашки и блюдца разного цвета. |
| | | 2 | «Цыплятки» | Формировать умение рисовать ватными палочками; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый цвет, закрашивать рисунок, не выходя за контур. | Мольберт, кисть, лист бумаги с нарисованным контуром зонтика, краски, стакан с водой, игрушка-курица с цыплятами, ватные палочки. |
| | | 3 | «У бабушки Арины» | Воспитывать доброе отношение к бабушкам; развивать динамический слух, активность в музыкальных видах деятельности; | Мультимедийное оборудование, платочки, стойка с веревкой, прищепки. |

| | | | | | |
|--------|----|---|---------------------------|--|--|
| Апрель | | | | формировать положительные эмоции. | |
| | | 4 | «Ветерок» | Развивать умение сохранять во время ходьбы определенное направление; повторить ползание на четвереньках; развивать чувство равновесия. | Ленточки на каждого ребенка. |
| | 63 | 1 | «Дождик» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру, цвету. | Солнышко, тучка, прищепки синие и желтые; зонтик, бубен. |
| | | 2 | «Птички в гнездышках» | Упражнять в лепке круглых форм, делать углубление. | Пластилин коричневого и желтого цветов, гречневая крупа, бумажные салфетки. |
| | | 3 | «Чудеса на птичьем дворе» | Закрепление знаний о домашних птицах; упражнять в умение передавать по показу взрослого образно-игровые действия, активно участвовать в играх. | Мультимедийное оборудование, зернышки, шапочки цыплят. |
| | | 4 | «Игрушки» | Развивать умение сохранять во время ходьбы определенное направление; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке. | Гимнастическая скамейка. |
| | 64 | 1 | «Весёлые шарики» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение лексического запаса по теме; развитие слухового внимания; развитие сенсорных способностей, дифференциация по размеру, цвету. | Разноцветные шарики, корзины разного цвета, мыльные пузыри |
| | | 2 | «Пирожки для бабушки» | Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки. | Иллюстрации к сказке, игрушки (кукла, медвежонок), пластилин, салфетка, дощечка. |
| | | 3 | «Веселись детвора» | Закреплять навык выполнять соответствующие по музыке движения и развивать умение передавать по показу взрослого образно-игровые действия, активно участвовать в играх. | Мультимедийное оборудование, колпачки. |
| | | 4 | «Догони меня» | Продолжать формировать умение ходить по ограниченной площади; закреплять умение метать на дальность правой и левой рукой, | Мешочки на каждого ребенка. |

| | | | | | |
|-----|----|---|-----------------------------|---|---|
| | | | | ходить по гимнастической скамейке. | |
| Май | 65 | 1 | «Пузырики-мыльные пузырики» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие сенсорных способностей; работать над сплочением группы. | Мыльные пузыри, мячи, музыка с плавной мелодией. |
| | | 2 | «Салют в День Победы» | Продолжать знакомить детей со способом рисования тычком жёсткой сухой кистью. | Лист бумаги тонированная в черный цвет, жесткая кисть, тонкая кисть, гуашь. |
| | | 3 | «Салют победы» | Воспитывать патриотические чувства; закреплять танцевальные навыки с предметами (ленты, флажки, кораблики). | Мультимедийное оборудование, ленты разного цвета, флажки, кораблики. |
| | | 4 | «Зайчики» | Продолжать формировать умение ходить по ограниченной площади; закреплять умение метать на дальность правой и левой рукой. | Мешочки на каждого ребенка. |
| | 66 | 1 | «Бабочки» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие сенсорных способностей; работать над сплочением группы. | Бабочки, цветочки разных размеров; геометрические фигуры: овалы, треугольники. |
| | | 2 | «Волшебный цветочек» | Продолжать формировать умение рисовать пальчиками. Закрепить знания цветов радуги. | Лист белой бумаги, тонкая кисть, гуашь. |
| | | 3 | Музыкальные загадки» | Формирование положительных эмоций; развитие динамического слуха; закреплять умение играть на детских музыкальных инструментах. | Мультимедийное оборудование, колокольчики, барабаны, погремушки. |
| | | 4 | «Веселые мячики» | Формировать умение сохранять во время ходьбы и бега определенное направление; совершенствовать навыки ловли и прокатывания мяча; продолжать упражнять в ползании под препятствием. | Мячи на каждого ребенка, модули. |
| | 67 | 1 | «Божья коровка» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; развитие внимания, речи и воображения; развитие сенсорных способностей; работать над сплочением группы. | Игрушечная божья коровка; чёрные кружочки маленькие и большие; овалы красные большие и маленькие. |
| | | 2 | «Дождик, дождик, веселей» | Формировать умение изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи. | Бумага, карандаши синего цвета. |

| | | | | | |
|-----|-----------|----------------------------|--|---|---|
| | 3 | «Магазин игрушек» | Создавать радостную атмосферу; различать динамические изменения (быстро, медленно); выполнять движения с предметами (мячики, куклы). | Мультимедийное оборудование, куклы, мячики. | |
| | 4 | «Солнышко и дождик» | Формировать умения сохранять во время ходьбы и бега определенное направление; совершенствовать навыки ловли и прокатывания мяча; продолжать упражнять в ползании под препятствием. | Мячи на каждого ребенка, модули. | |
| | 68 | 1 | «На птичьем дворе» | Закреплять знания детей о том, как кричат домашние птицы; развивать правильное звукопроизношение; различать предметы по величине; выполнять имитационные движения; формировать эмоциональный опыт детей. | Игрушки: курица, петух, гусь, утка, цыплёнок, маленькие и большие тарелочки, пшено. |
| | 2 | «Божья коровка на лужайке» | Продолжать упражнять в технике рисования пальчиками. Закрепить умения равномерно наносить точки на всю поверхность предмета. | Листок с изображением божьей коровки пальчиковая черная краска, салфетки, игрушка божья коровка, искусственный цветок. | |
| | 3 | «Транспорт» | Осваивать элементарные понятия БДД (сигналы светофора, видах транспортных средств); развивать познавательную и двигательную активность. | Мультимедийное оборудование, светофор, руль на каждого, кораблики. | |
| | 4 | «Журавли» | Упражнять в ходьбе с высоким поднятием колен; формировать умение различать цвета и ориентироваться в пространстве; способствовать развитию зрительного и слухового анализатора. | Разноцветные флажки на каждого ребенка. | |
| Май | 69 | 1 | «Большие и маленькие» | Формировать умение различать предметы по величине, выбирать колечко, соответствующее по величине образцу. Побуждать выполнять игровые и плясовые движения, соответствующие словам и характеру музыки. Привлекать детей к простейшим наблюдениям. Расширять ориентировку в окружающем. | Игрушки большие и маленькие, шарики, кубики большие и маленькие. |
| | 2 | «Заборчик» | Формировать умение правильно держать кисточку, рисовать кистью прямые линии. | Иллюстрации к рассказу, игрушки (лиса, мышка), лист бумаги, салфетка, краски, кисти, стаканы с водой, мешочек. | |

| | | | | | | |
|--|-----|----|---------------------------|---|---|---|
| | | 3 | «Солнышко и дождик» | Развитие мелкой моторики рук; закреплять навыки игры на колокольчике; выполнять маховые движения руками с лентами. | Мультимедийное оборудование, ленточки желтого и красного цвета, колокольчики, зонтик. | |
| | | 4 | «Лошадки» | Повторить ходьбу с высоким поднятием колен; закреплять умение различать цвета и ориентироваться в пространстве; способствовать развитию зрительного и слухового анализатора. | Цветные флажки на каждого ребенка. | |
| | 70 | 1 | «Лето» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие сенсорных способностей; работать над сплочением группы. | Искусственные цветы; картинки с изображениями жуков; кукла – Лето; картины, пейзажи с изображениями лета; фигурки бабочек. | |
| | | 2 | «Яйцо» | Продолжать формировать умение скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке. | Иллюстрации к рассказу Г. Балла, игрушки (цыпленок, курочка, яйцо), пластилин, салфетка, дощечка. | |
| | | 3 | «Прогулка в парк» | Создавать радостную атмосферу; подведение к умению скакать как лошадка; формировать умение ходить по кругу друг за другом. | Мультимедийное оборудование, бабочки, лошадка, крышечки, карусель. | |
| | | 4 | «Мой веселый звонкий мяч» | Совершенствовать ходьбу и бег по дорожкам; упражнять в подбрасывании и ловле мяча; развивать быстроту реакций. | Дорожки, мячи на каждого ребенка. | |
| | Май | 71 | 1 | «Летняя одежда» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие сенсорных способностей; работать над сплочением группы. | Летняя одежда, картинки с изображением грядки и клумбы, предметные картинки «Овощи», «Цветы». |
| | | | 2 | «Одуванчик» | Закрепить умения детей использовать знакомые техники рисования. Формировать умение создавать выразительный образ одуванчиков. | Лист бумаги тонированная в зеленый цвет, жесткая кисть, тонкая кисть, гуашь. |
| | | | 3 | «Бабочки» | Воспитывать интерес к изучаемому материалу, развивать слуховое восприятие; выполнять простейшие движения с предметами (бабочки); закреплять умение различать цвета в процессе игры. | Мультимедийное оборудование, тюльпаны, бабочки, лепестки цветка. |

| | | | | | |
|-----|----|---|------------------------------|--|---|
| | | 4 | «Кот и Мыши» | Повторить ходьбу и бег по дорожкам; совершенствовать в прокатывании мяча друг другу; развивать быстроту. | Дорожки, мячи на каждого ребенка. |
| | 72 | 1 | «Дифференциация времен года» | Развитие мелкой и общей моторики; развитие координации движений; расширение глагольного словаря; расширение лексического запаса по теме; развитие сенсорных способностей; уточнение примет времени года; работать над сплочением группы. | Пейзажи времён года; куклы Зима, Весна, Лето, Осень. Старичок – Годовичок; бабочки, осенние листочки, снежинки, одуванчики. |
| | | 2 | «Радуга-дуга» | Создание образа сказочной радуги и цветных королевств (по выбору, развитие творческого воображения. | Бумага, гуашь, кисти, стаканы с водой. |
| | | 3 | «Фея Фиалка» | Вызвать положительные эмоции; закреплять умение выполнять простейшие танцевальные движения с предметами (цветы, кораблики); развивать слуховое восприятие, активную речь и музыкальную память. | Мультимедийное оборудование, лепестки цветка, искусственные цветы, кораблики, ленты голубого цвета, цветная бумага. |
| Май | | 4 | «Сердитая рыбка» | Совершенствовать ходьбу с выполнением упражнений и бега враспынную; упражнять в метании на дальность. | Пластмассовые рыбки. |

3. 3. Планируемые результаты

1. Преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период привыкания к ДООУ.
2. Обеспечение ранней социализации детей. Проявление позитивного настроения у детей в момент прихода в ДООУ.
3. Освоение основных видов движений (ходьба, бег, бросание, катание, прыжки на двух ногах).
4. Интерес к творчеству и инициативе при выполнении различных видов художественно-творческой деятельности (лепка, аппликация, рисование).
5. Проявление эмоциональной отзывчивости на музыкальное произведение, выполнение простейших танцевальных движений.

6. Развитие мелкой общей моторики, координации движений, пространственных ориентировок.

7 Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, размера, формы.

Список использованной литературы

1. А. А. Аксенова «Развивающие занятия по изобразительной деятельности» М.2011г.
2. Бабунова Т.М. Группа кратковременного пребывания: Для детей раннего возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству» М.2009г.
4. М. Н. Бахаровская «Адаптационная группа кратковременного пребывания» Издательство учитель2013г.
5. А.И. Буренина, Т. Сауко. Парциальная программа музыкально – ритмического воспитания детей 2-3 лет «Топ – хлоп, малыши!». Санкт – Петербург, 2001
6. Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, Программа «От рождения до школы». Москва. Мозаика – Синтез, 2014
- 7.Н. Ветлугина, И. Дзержинская, Л. Комиссарова. Хрестоматия «Музыка в детском саду». Первая, вторая младшая группа. Москва «Музыка»,1995
8. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
9. Воронина С.В. Кухаренко Р.Ю. Тренинг раннего развития в паре мама-ребёнок (для родителей и детей от 1 года до 3 лет). – СПб.: Речь, 2008.
10. Галой Н.Ю. Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений и действий. – Волгоград: Учитель, 2015.

11. Г. Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» М.2007г.
12. И. Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников». Москва. «Просвещение», 1985
14. Жердева Е. В. Дети раннего возраста в детском саду. – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
15. Зарецкая Н.В. «Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста» Айрис пресс Москва 2006
16. Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Воронеж2008г.
17. М.Ю. Картушина. «Забавы для малышей» Творческий центр «Москва», 2007
18. Д. Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»М.2009г.
19. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.2008г.
20. Т. С. Комарова «Детское художественное творчество» М.2008г.
21. Кэтлин С. Малыши в коллективе: подробный план программы развития детей первых лет жизни – Ростов на Дону: Феникс, 2006.
22. Е. В. Ларечина «Развивающие занятия для родителей и детей». Психолога -педагогическая программа «Дитяtko»1-2года Речь, Сфера 2011г
23. С. Я. Лайзане «Физическое развитие» (Первая младшая группа) М.ВЛАДОС,2002г
24. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду ранний возраст» М.2009г.
25. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» М.2010г.
26. А. А. Фатеева «Рисуем без кисточки» Ярославль,2004г.
- Шемякина О.В. Преодоление задержки речевого развития у детей 2-3 лет – М.: ГНОМ, 2014.
27. Е. А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» М.2009г.

Диски

- Е. Железнова «Тюк – тюк – кулачок».